

The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

Course Specifications
(CS)

توصيف مقرر دراسي

ثقافة إسلامية ٣ (١٣١٣ سلم-٢).
١٤٣٨ هـ

توصيف مقرر دراسي Course Specification

Institution	المؤسسة: جامعة نجران
Date of Report	تاريخ إعداد التقرير: ٢٥ / ٨ / ١٤٣٨ هـ -
College/Department	الكلية: الشريعة وأصول الدين. القسم: أصول الدين – وحدة الثقافة الإسلامية.

A. Course Identification and General Information تعريف المقرر و معلومات عامة

1. Course title and code:	اسم المقرر و رمزه: الثقافة الإسلامية ٣ – ١١٣ سلم ٢		
2. Credit hours	عدد الساعات المعتمدة: ٢		
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs) (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)	البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج أصول الدين.		
4. Name of faculty member responsible for the course	اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: حسب الجدول الدراسي.		
5. Level/year at which this course is offered	المستوى أو العام الجامعي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث.		
6. Pre-requisites for this course (if any)	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
7. Co-requisites for this course (if any)	المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):		
8. Location if not on main campus	موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مباني عديدة في جامعة نجران.		
9. Mode of Instruction (mark all that apply) طريقة أو نمط التدريس			
a. Traditional classroom فصول دراسية تقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
b. Blended (traditional and online) مشتركة (تقليدية و الكترونية)	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
c. e-learning الكتروني	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
d. Correspondence المراسلة عن بعد	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>

f. Other أخري	<input type="text" value="-----"/>	What percentage?	<input type="text" value="-----"/>
Comments: تعليقات			

B Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course? ما هو الهدف (الغرض) الرئيسي لهذا المقرر؟ أن يتعرف الطالب على الحقوق الواجبة عليه في الشريعة الإسلامية، وكيفيه تطبيق ذلك في حياته اليومية
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field) صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة: لا يوجد.

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)

وصف المقرر الدراسي (ينبغي إرفاق الوصف العام للمقرر الدراسي كما هو مبين في دليل البرنامج أو النشرة التعريفية).

1. Topics to be Covered الموضوعات التي ينبغي تناولها	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours ساعات التدريس
List of Topics قائمة الموضوعات		
مفهوم الحقوق في الشريعة الإسلامية ، وتعدد أنواعه .	١	٢
حق الله تعالى .	١	٢
حق الرسول صلى الله عليه وسلم	١	٢
حق البيت رضي الله عنهم	٢	٤
اختبار	في الأسبوع السادس	
حق الصحابة رضي الله عنهم	٢	٤
حق ولاية الأمر	١	٢
حق الرعية	١	٢

اختبار	في الأسبوع الحادي عشر	
حق الوالدين	١	٢
حق المعاهدين والمستأمنين	١	٢
حق العمال والمستخدمين	١	٢
حق البيئة	١	٢

2. Course components (total contact hours and credits per semester):
مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

	Lecture محاضرة	Tutorial مادة الدرس	Laboratory مختبر	Practical عملي/ميداني/ تدريبي	Other: أخرى	Total اجمالي
Contact Hours ساعات التدريس	١٤	الحقوق في المجتمع المسلم				٢٨ ساعة
Credit عدد ساعات المقرر						

3. Additional private study/learning hours expected for students per week.

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً: ؟؟؟؟

5. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy
نواتج تعلم المقرر في الاطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التدريس و أساليب التقويم

Course Learning Outcomes, Assessment Methods, and Teaching Strategy work together and are aligned. They are joined together as one, coherent, unity that collectively articulate a consistent agreement between student learning, assessment, and teaching.

نواتج تعلم المقرر و طرق التدريس و أساليب التقويم تعمل معا في اتساق، تتحد كوحدة مترابطة تربط بين نواتج التعلم و أساليب التقويم و طرق التدريس.

The National Qualification Framework provides five learning domains. Course learning outcomes are required. Normally a course has should not exceed eight learning outcomes which align with one or more of the five learning domains. Some courses have one or more program learning outcomes integrated into the course learning outcomes to demonstrate program learning outcome alignment. The program learning outcome matrix map identifies which program learning outcomes are incorporated into specific courses.

يقدم الاطار الوطني للمؤهلات ٥ مجالات للتعلم يجب أن تتوافر في المقرر الدراسي. و لا يجب أن تتجاوز نواتج تعلم المقرر ٨ نواتج تتلاءم مع واحد أو أكثر من مجالات نواتج التعلم. لاحظ أن من غير المنتظر أن يسهم كل مقرر دراسي في كل مجال تعليمي كلما كان ذلك ممكناً.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table). **Second**, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes. **Third**, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. **Fourth**, if any program learning outcomes are included in the course learning outcomes, place the @ symbol next to it.

في الجدول أدناه هي الإطار الوطني للمؤهلات التعليمية المجالات الخمسة، مرقمة في العمود الأيسر أولاً، إدراج نتائج التعلم المناسبة والقابلة للقياس في المجالات التعليمية الملائمة (انظر الاقتراحات أدناه الجدول).

ثانياً، إدراج استراتيجيات التدريس التي تتلاءم وتتماشى مع أساليب التقييم ونتائج التعلم.

ثالثاً، إدخال أساليب التقييم المناسبة التي تقيس بدقة نتائج التعلم.

يجب كل مخرجات التعلم بالطبع، طريقة التقييم، واستراتيجية التدريس لتتناسب معقول وتتدفق معا في عملية التعلم والتعليم المتكاملة

رابعاً: إذا تم تضمين أي نتائج تعلم للبرنامج في نتائج تعلم المقرر، وضع الرمز @ بجانبه.

Every course is not required to include learning outcomes from each domain.

ليس مطلوباً أن تغطي نواتج تعلم كل مقرر دراسي لكل مجال من مجالات التعلم في الإطار الوطني

	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes نواتج تعلم البرنامج بناء على مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات	Course Teaching Strategies استراتيجيات تدريس المقرر	Course Assessment Methods اساليب تقويم المقرر
1.0	المعرفة Knowledge		
1.1	أ) أن يشرح بكفاءة الأمثلة الصحيحة للمفاهيم الشرعية ، ويربطها بما سبق للمتعلمين اكتسابه من المفاهيم .	- المحاضرات . - الحوار والمناقشة .	- الامتحانات الفصلية والنهائية . - الملاحظات . - البحوث .
1.2	٢) أن يوضح نصوص شرعية للمتعلمين وفقاً للمنهج الوسطي الذي يدعو له الدين الإسلامي .	- البحث العلمي . - الواجبات الفردية	
1.3	٣) أن يختار بكفاءة عمليات البحث والاستقصاء في تحليل النصوص الشرعية المقدمة للمتعلمين مما يعينهم على استيعابها .	- والجماعية .	
1.4			
1.5			
1.6			
2.0	المهارات الادراكية Cognitive Skills		
2.1	أ) أن يستخدم المواقف الفردية والجماعية لمحاولة استخراج الأحكام الفرعية من الأدلة	- إنكاء روح الحوار والمناقشة بين	- طرح أسئلة تقويمية دورية . - المشاركة في

	الإجمالية والأدلة التفصيلية من نصوص الكتاب والسنة . والاستمرار على مساعدتهم في اكتساب هذه المهارة .	الطلاب. - العناية بالبحث المعرفي الجماعي. - مشاركة الطالب في استنتاج الأحكام من الأدلة الشرعية.	ورش العمل البحثي بين الطالب والأستاذ. - الاختبارات التحصيلية.
2.2			
2.3	ج) أن يطبق المتعلمون ما تعلموه وأن تلازمهم الدراسة الشرعية حتى في مراحل التعليم ما بعد الجامعي (الدراسات العليا) بغية الاتصال المستمر بعلوم الشريعة .		
2.4			
2.5			
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية		
3.1	أ) أن يساعد المتعلمين في الحصول على أفكار متنوعة ومتطورة لأنشطة شرعية صافية ولا صافية تساعد في تدعيم خبراتهم وتنمية مهاراتهم في علوم الشريعة .	- تعزيز الثقة في نفس الطالب وتشجيعه على الحوار والمناقشة. - التعليم التعاوني. - التكليف الجماعي.	- طلب عرض مشترك أمام الطلاب. - التقييم النهائي للتكاليف الجماعية ومناقشة الطلاب فيما قدموه، وإشراكهم في عملية التقويم.
3.2	ب) أن يختار بشكل صحيح أساليب التقويم المختلفة للحكم على المستوى الشرعي للمتعلمين ، وتشخيص مواطن ضعفهم في المواد الشرعية .		
3.3			
3.4			
4.0	Communication, Information Technology, Numerical مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية		
4.1	أ) أن يتواصل مع المتعلمين ويكون نموذجاً للمستمع الجيد لأرائهم ، وأفكارهم ، ومعلوماتهم بما يشجعهم	- حل المشكلات. - المشروعات الجماعية والفردية.	

	على المشاركة والتعبير.	العروض التقديمية. عرض التقارير.	
4.2	ب) أن يوضح للمتعلمين المعلومات الشرعية الصحيحة التي تعينهم على الفهم، والتواصل.		
4.1			
4.2			
5.0	Psychomotor نفس حركية		
5.1	لا ينطبق		
5.2			

Suggested Guidelines for Learning Outcome Verb, Assessment, and Teaching

إرشادات المقترحة للأفعال المستخدمة في صياغة نواتج التعلم و طرق التقييم والتدريس

NQF Learning Domains	Suggested Verbs
Knowledge المعرفة	list, name, record, define, label, outline, state, describe, recall, memorize, reproduce, recognize, record, tell, write يرتب- يشرح- يعرف- يسمي- يصف - يحدد ، يتذكر - يختار- يعدد- يسمع- يوضح
Cognitive Skills المهارات الإدراكية	estimate, explain, summarize, write, compare, contrast, diagram, subdivide, differentiate, criticize, calculate, analyze, compose, develop, create, prepare, reconstruct, reorganize, summarize, explain, predict, justify, rate, evaluate, plan, design, measure, judge, justify, interpret, appraise يستخدم- يطبق- يلخص- يحلل- يبرهن- يقارن- يميز- يقيس- يخطط- يحكم -علي- يصيغ- يفسر- يعيد ترتيب- يعلل
Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية	demonstrate, judge, choose, illustrate, modify, show, use, appraise, evaluate, justify, analyze, question, and write يبرهن- يحكم - يعدل- يعرض- يصغي - يساعد - يختار- يساهم- يشارك- يقود- يتعاون- يعبر- - يقيم- يستخدم-
Communication, Information Technology, Numerical مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية	demonstrate, calculate, illustrate, interpret, research, question, operate, appraise, evaluate, assess, and criticize يعد- يجمع- يوضح- يفسر- يبحث- يصنف- يحسب- يقيم- ينقد - يسأل
Psychomotor نفس حركية	demonstrate, show, illustrate, perform, dramatize, employ, manipulate, operate, prepare, produce, draw, diagram, examine, construct, assemble, experiment, and reconstruct

Suggested verbs not to use when writing measurable and assessable learning outcomes are as follows:

أفعال لا تستخدم في صياغة نواتج تعلم قابلة للقياس و التقويم

Consider	Maximize	Continue	Review	Ensure	Enlarge	Understand
Maintain	Reflect	Examine	Strengthen	Explore	Encourage	Deepen

يعتبر-يعظم- يستمر- يستعرض- يُعلق- يتأكد- يضمن- يفهم- يحافظ- يعبر- يبحث- يدرس- يدعم- يكتشف- يشجع- يتعمق
Some of these verbs can be used if tied to specific actions or quantification.

قد تستخدم بعض هذه الأفعال في صياغة نواتج التعلم في حالات خاصة.

Suggested assessment methods and teaching strategies are:

مقترحات لطرق التقييم و استراتيجيات التدريس

According to research and best practices, multiple and continuous assessment methods are required to verify student learning. Current trends incorporate a wide range of rubric assessment tools; including web-based student performance systems that apply rubrics, benchmarks, KPIs, and analysis. Rubrics are especially helpful for qualitative evaluation. Differentiated assessment strategies include: exams, portfolios, long and short essays, log books, analytical reports, individual and group presentations, posters, journals, case studies, lab manuals, video analysis, group reports, lab reports, debates, speeches, learning logs, peer evaluations, self-evaluations, videos, graphs, dramatic performances, tables, demonstrations, graphic organizers, discussion forums, interviews, learning contracts, antidotal notes, artwork, KWL charts, and concept mapping.

أولاً: طرق التقييم

وفقاً للأبحاث و الممارسات الجيدة في التعليم نجد أن استخدام طرق تقييم متعددة و باستمرار يكون شيئاً هاماً للتحقق من تعلم الطالب. و الاتجاهات الحديثة في التقييم تتضمن استخدام مجموعة واسعة من أدوات و طرق التقييم. يشمل هذا قياس أداء الطالب علي شبكة الانترنت، استخدام و تحليل مؤشرات الأداء، الامتحانات، ملف الطالب، كتابة المقالات الطويلة و القصيرة، التقارير، دراسة الحالة، العروض الجماعية و الفردية، المناظرة، عمل الملصقات و الرسوم البيانية، تحليل الفيديو، التقييم الذاتي، تقييم الأقران، المناقشة، اللقاءات الشخصية، الأعمال الفنية

Differentiated teaching strategies should be selected to align with the curriculum taught, the needs of students, and the intended learning outcomes. Teaching methods include: lecture, debate, small group work, whole group and small group discussion, research activities, lab demonstrations, projects, debates, role playing, case studies, guest speakers, memorization, humor, individual presentation, brainstorming, and a wide variety of hands-on student learning activities.

ثانياً استراتيجيات التدريس

ينبغي اختيار استراتيجيات التدريس متباينة لتتماشى مع المناهج التي تدرس، واحتياجات الطلاب، ونواتج التعلم المستهدفة. وتشمل أساليب التدريس: المحاضرة والنقاش، مجموعات العمل الصغيرة، مجموعات كبيرة ومناقشة مجموعة صغيرة، أنشطة البحث والعروض و المختبر والمشاريع والمناقشات، لعب الأدوار، ودراسات الحالة، الضيوف المتحدثون في مجال التخصص، ، والعرض الفردي، العصف الذهني، مجموعة متنوعة من التدريب العملي على الأنشطة التعليمية للطلاب

الفصل الدراسي		
Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهمة التقويم (كتابة مقال - مشروع جماعي - اختبار - مناقشة - عرض شفوي... الخ).	Week Due الأسبوع المحدد	Proportion of Total Assessment نسبة التقويم من التقويم النهائي
1 (1) اختبار اعمال السنة	الخامس	٢٥%
2 (2) اختبار اعمال السنة	العاشر	%٢٥
3 اختبار النهائي	الاخير	٥٠%
4		
5		
6		
7		

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد و الدعم الأكاديمي للطلاب

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع): أربع ساعات.

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks الكتب المقررة المطلوبة

المذكرة

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

قائمة المراجع الرئيسية (المجلات العلمية - تقارير - الخ).

١/ موسوعة حقوق الإنسان في الإسلام للدكتور عدنان الوزان

٢/ موسوعة حقوق الإنسان في الإسلام للدكتور خديجة النبراوي

3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc) قائمة الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ): الكتب المهمة بالحقوق في الإسلام عموماً
4. List Electronic Materials (eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.) قائمة المراجع الإلكترونية، (مواقع الإنترنت – وسائل الإعلام- نظام البلاك بورد)... الخ: الجامع لكتب التراث الاسلامي والعربي المكتبة الشاملة
5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: المكتبة- الأقراص المرنة

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.) بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ): القاعات الدراسية – المكتبة
2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) مصادر الحاسب الآلي: الحاسب الآلي – الشبكة العنكبوتية .

3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)
مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبرية(معملية) خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

G Course Evaluation and Improvement Processes **تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor
استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم/ البرنامج:
عمل الاستبانات

3 Processes for Improvement of Teaching
عمليات تطوير التدريس:

- مراجعة استراتيجيات التقويم
- زيادة عدد مرات التقييم وتنوعها
- الاستفادة من برامج الحاسب
- حضور الدورات التدريبية
- القراءة الخارجية

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)
عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بالتبادل و بصورة دورية عن طريق طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
لم تطبق حتى الآن

5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.
صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
تتم إجراءات التخطيط والتطوير من خلال تقرير المقرر وتقرير البرنامج وملاحظات أعضاء هيئة التدريس

بالوحدة

Faculty or Teaching Staff: () عضو هيئة التدريس)

Signature: (.....) التوقيع

Date Report Completed: () تاريخ الانتهاء من التقرير

Received by: () القائم بالمراجعة)

Dean/Department Head: () رئيس القسم/ العميد)

Signature: () التوقيع

Date التاريخ: ٢٠١٧/ / م الموافق ١٤٣٨/ / هـ