

The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

Course Specifications  
(CS)

توصيف مقرر دراسي

ثقافة إسلامية 4 (١٤١٤م-٢).  
١٤٣٨هـ

توصيف مقرر دراسي Course Specification

Institution المؤسسة جامعة نجران	Date of Report تاريخ إعداد التقرير / / ١٤٣٨ هـ
College/Department الكلية: أصول الدين - كلية الشريعة وأصول الدين .	القسم: قسم أصول الدين

A. Course Identification and General Information

تعريف المقرر و معلومات عامة

1. Course title and code: اسم المقرر و رمزه: الثقافة الإسلامية 4 (١٤ سلم-٢)	
2. Credit hours عدد الساعات المعتمدة	٢
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs) (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) أصول الدين	البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.
4. Name of faculty member responsible for the course	اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د عبد الرحمن العيزري
5. Level/year at which this course is offered	المستوى أو العام الجامعي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
6. Pre-requisites for this course (if any)	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
7. Co-requisites for this course (if any)	المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
8. Location if not on main campus	موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مباني الجامعة الجديدة + قسم الطالبات
9. Mode of Instruction (mark all that apply) طريقة أو نمط التدريس	
a. Traditional classroom فصول دراسية تقليدية	<input checked="" type="checkbox"/> / What percentage? <input type="text"/>
b. Blended (traditional and online) مشتركة (تقليدية و الكترونية)	<input type="checkbox"/> --- What percentage? <input type="text"/>
	<input type="checkbox"/> ---- <input type="text"/>

c. e-learning	الالكتروني		What percentage?	
d. Correspondence	المراسلة عن بعد	----	What percentage?	----
f. Other	أخري	-----	What percentage?	----
Comments: تعليقات				

## B Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course? ما هو الهدف ( الغرض) الرئيسي لهذا المقرر؟ ١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بيان أهمية دراسة السيرة النبوية وأثرها العظيم في زيادة الإيمان ، وإمداد الطالب بالعبر والدروس المستفادة منها ،فهي التطبيق العملي لفهم الإسلام فهماً صحيحاً .
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field) صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة - الاستفادة من الموسوعة العربية العالمية(موسوعة الأمير سلطان). - الاستفادة من الموسوعة الشاملة. - الاستفادة من المواقع الالكترونية في استخراج البيانات اللازمة . - الاستفادة من المواقع الالكترونية في معرفة تفاصيل النظم السياسية الوضعية.

## C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)

**وصف المقرر الدراسي** (ينبغي إرفاق الوصف العام للمقرر الدراسي كما هو مبين في دليل البرنامج أو النشرة التعريفية).

1. Topics to be Covered	الموضوعات التي ينبغي تناولها	
List of Topics	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours ساعات التدريس
قائمة الموضوعات	١	٢
تعريف السيرة النبوية ، وأهداف ومقاصد وثمرات دراستها عالمية الرسالة المحمديّة		

مولده عليه الصلاة والسلام ونشأته ، و مشاركته في الأعمال العامة قبل بعثته عليه الصلاة والسلام .	١	٢
فترة الوحي وأنواع دعوته صلى الله عليه وسلم وصبره على أذى قومه	١	٢
الأحوال السياسية قبل الإسلام	١	٢
الهجرة إلى الحبشة وأسبابها ، وعام الحزن .	١	٢
<b>اختبار</b>	الأسبوع السادس	
خروجه إلى الطائف وتعرضه للقبائل في المواسم	١	٢
هجرته ودخوله إلى المدينة واستقراره فيها ، وتنظيم شؤون المجتمع وبناء مؤسساته	١	٢
غزواته الكبرى : بدر ، أحد ، بني المصطلق ، الأحزاب ، صلح الحديبية ، فتح مكة ، غزوة تبوك .	٢	٤
<b>اختبار</b>	الأسبوع الحادي عشر	
حادثة الإفك دروس وعبر	١	٢
حجة أبي بكر الصديق ، وحجة الوداع	١	٢
وفاته عليه الصلاة والسلام ووصاياه	١	٢
شماله وخصائصه	١	٢
زوجاته الطاهرات رضي الله عنهن	١	٢

2. Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
	Lecture محاضرة	Tutorial مادة الدرس	Laboratory مختبر	Practical عملي/ميداني/ تدريبي	Other: أخرى	Total اجمالي
Contact Hours ساعات التدريس	٢٨ ساعة	السيرة النبوية	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٢٨ ساعة
Credit عدد ساعات المقرر	٢٨					٢٨

3. Additional private study/learning hours expected for students per week.	
	ساعات دراسته خاصة/إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

5. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy نواتج تعلم المقرر في الاطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التدريس و أساليب التقويم	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Course Learning Outcomes, Assessment Methods, and Teaching Strategy work together and are aligned. They are joined together as one, coherent, unity that collectively articulate a consistent agreement between student learning, assessment, and teaching.

نواتج تعلم المقرر و طرق التدريس و أساليب التقويم تعمل معا في اتساق، تتحد كوحدة مترابطة تربط بين نواتج التعلم و أساليب التقويم و طرق التدريس.

The National Qualification Framework provides five learning domains. Course learning outcomes are required. Normally a course has should not exceed eight learning outcomes which align with one or more of the five learning domains. Some courses have one or more program learning outcomes integrated into the course learning outcomes to demonstrate program learning outcome alignment. The program learning outcome matrix map identifies which program learning outcomes are incorporated into specific courses.

يقدم الاطار الوطني للمؤهلات ٥ مجالات للتعلم يجب أن تتوافر في المقرر الدراسي. و لا يجب أن تتجاوز نواتج تعلم المقرر ٨ نواتج تتلاءم مع واحد أو أكثر من مجالات نواتج التعلم. لاحظ أن من غير المنتظر أن يسهم كل مقرر دراسي في كل مجال تعليمي كلما كان ذلك ممكناً.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

**First**, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table). **Second**, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes. **Third**, insert appropriate assessment

methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. **Fourth**, if any program learning outcomes are included in the course learning outcomes, place the @ symbol next to it.

في الجدول أدناه هي الإطار الوطني للمؤهلات التعليمية المجالات الخمسة، مرقمة في العمود الأيسر أولاً، إدراج نتائج التعلم المناسبة والقابلة للقياس في المجالات التعليمية الملائمة (انظر الاقتراحات أدناه الجدول).

ثانياً، إدراج استراتيجيات التدريس التي تتلاءم وتتماشى مع أساليب التقييم ونتائج التعلم. ثالثاً، إدخال أساليب التقييم المناسبة التي تقيس بدقة نتائج التعلم.

يجب كل مخرجات التعلم بالطبع، طريقة التقييم، واستراتيجية التدريس لتناسب معقول وتتدفق معاً في عملية التعلم والتعليم المتكاملة

رابعاً: إذا تم تضمين أي نتائج تعلم للبرنامج في نتائج تعلم المقرر، وضع الرمز @ بجانبه.

Every course is not required to include learning outcomes from each domain.

ليس مطلوباً أن تغطي نواتج تعلم كل مقرر دراسي لكل مجال من مجالات التعلم في الإطار الوطني

	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes نواتج تعلم البرنامج بناءً على مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات	Course Teaching Strategies استراتيجيات تدريس المقرر	Course Assessment Methods أساليب تقويم المقرر
1.0	<b>المعرفة Knowledge</b>		
1.1	- توصيف للمعارف المراد اكتسابها أ) يشرح بكفاءة للأمثلة الصحيحة للمفاهيم الشرعية، وربطها بما سبق للمتعلمين اكتسابه من المفاهيم. ب) يشرح نصوص شرعية للمتعلمين وفقاً للمنهج الوسطي الذي يدعو له الدين الإسلامي. ج) يوضح بكفاءة عمليات البحث والاستقصاء في تحليل النصوص الشرعية المقدمة للمتعلمين مما يعينهم على استيعابها.	المحاضرات - المناقشة والحوار - تكليف الطلاب بالأبحاث	الاختبارات الشهرية الملاحظة
1.2	- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف أ) يوضح أثر النصوص الشرعية بطريقة تساعد المتعلمين على فهم النصوص الشرعية وتطبيقها في مواقفهم الحياتية المعاصرة.		

	<p>ب ) يشرح المتعلمين على استخدام المصطلحات والمفاهيم الشرعية في حواراتهم الصفية ، وغير الصفية ، وكتابتهم الإبداعية والوظيفية .</p> <p>ج ) يحدد الفرص التعليمية التي تساعد في إكساب المتعلمين جودة استخراج المفاهيم الشرعية الصحيحة المستمدة من الكتاب والسنة .</p>		
1.3	<p><b>طرق تقويم المعارف المكتسبة</b></p> <p>أ ) يرتب الفرص التعليمية التي تساعد في إكساب المتعلمين صياغة الخطاب الديني الوسطي (شفاهه وكتابة) المستمد من نصوص الوحيين .</p>		
1.4			
1.5			
1.6			
<b>2.0</b>	<b>المهارات الإدراكية Cognitive Skills</b>		
2.1	<p>- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها</p> <p>أ ) يطبق للمتعلمين مواقف فردية لمحاولة استخراج الأحكام الفرعية من الأدلة الإجمالية والأدلة التفصيلية من نصوص الكتاب والسنة . والاستمرار على مساعدتهم في اكتساب هذه المهارة . ب) يعيد ترتيب المتعلمين إلى مجموعات صغيرة ومتفاعلة لقيامهم بطريقة مشتركة لاكتساب مهارة استخراج الأحكام الفرعية من الأدلة الإجمالية والأدلة التفصيلية من نصوص الكتاب والسنة .</p> <p>ج- يخطط المتعلمون على مواصلة الدراسة الشرعية في</p>		

	مراحل التعليم ما بعد الجامعي ( الدراسات العليا ) بغية الاتصال المستمر بعلوم الشريعة .		
2.2	<b>- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات</b> أ ) يخطط خطأً قصيرة المدى ، وطويلة المدى لتنمية المتعلمين شرعياً في ضوء احتياجاتهم الشرعية الفعلية. ب ) المشاركة بفاعلية في الدورات التدريبية ، وورش العمل والمؤتمرات العلمية ذات العلاقة بالمواد الشرعية .		
2.3	<b>- طرق تقويم المهارات الادراكية لدى الطلاب</b> أ ) يحلل المتعلمون إلى تأمل شروح العلماء الأقدمين الموثوق بهم على منهج أهل السنة والجماعة للنصوص الشرعية ، وإعادة صياغتها بأسلوبهم مما يرتقي بمواهبهم ويعالج ضعفهم . ب) يساهم المتخصصون بالشرع داخل المؤسسة التعليمية الخاصة بالمتعلمين ، وفي المؤسسات المهنية الشرعية الأخرى في حل مشكلات المتعلمين التدريسية ، وفي تطوير أدائهم التدريسي . ج ) تستخدم المعلومات الواردة في المراجع الشرعية القديمة والحديثة من كتب وأبحاث ومقالات لتحسين مستويات المتعلمين الشرعية التعليمية ، وتطوير أساليب تعليمهم لها .		
2.4			
2.5			
3.0	<b>Interpersonal Skills &amp; Responsibility</b> <b>مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية</b>		



3.1	<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>أ) يجمع للمتعلمين أفكاراً متنوعة ، ومتطورة لأنشطة شرعية صافية ولا صافية تساعد في تدعيم خيراقتهم وتنمية مهاراتهم في علوم الشريعة .</p> <p>ب) يقيم بشكل صحيح لأساليب التقويم المختلفة للحكم على المستوى الشرعي للمتعلمين ، وتشخيص مواطن ضعفهم في المواد الشرعية .</p>		
3.2	<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>أ) أن يُمد للمتعلمين باستراتيجيات قرائية لهم وتحليلية للنصوص الشرعية .</p> <p>ب) يعد استراتيجيات عمليّة فردية وجماعية تساعد في تنمية المهارات الشرعيّة .</p> <p>ج) يشارك بكفاءة في تصميم وتنفيذ الخطط العلاجية لضعف المهارات الشرعيّة عند المتعلمين الضعاف .</p>		
3.3	<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>أ) يختار للمتعلمين حلولاً متنوعة ، ومبتكرة للمشكلات المختلفة التي تواجههم في مواقف الدراسية بخاصة ، والحياتية بعامة.</p> <p>ب) يستخدم في التعامل مع المتعلمين فهماً ووعياً بدور التكنولوجيا في تعليم العلوم الشرعية .</p> <p>ج) يساعد المتعلمين على التقويم الذاتي لأدائهم في المواد الشرعية ، والوعي بمواطن قوتهم وضعفهم ،</p>		

	والتصحيح الذاتي لأخطائهم.		
3.4			
<b>4.0</b>	<b>Communication, Information Technology, Numerical</b> <b>مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية</b>		
4.1	١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: أ ) أن يُقدّم للمتعلمين نموذجاً للمستمع الجيد لآرائهم ، وأفكارهم ، ومعلوماتهم بما يشجعهم على المشاركة والتعبير. ب ) التحدّث مع المتعلمين بمعلومات شرعيّة صحيحة واضحة تعينهم على الفهم ، والتواصل.		
4.2	٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: يُقدّم نموذجاً للمتعلمين يتوفر فيه الالتزام بمعلومات شرعيّة صحيحة وواضحة مما يوفر للمتعلمين نماذج كتابية يقتدون بها في كتابتهم التي تعرض معلوماتهم وآرائهم .		
4.1	٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:قراءة كتابات المتعلمين بوعي وعمق .		
4.2			
<b>5.0</b>	<b>نفس حركية Psychomotor</b>		
5.1	لا توجد		
5.2			

Suggested Guidelines for Learning Outcome Verb, Assessment, and Teaching

إرشادات المقترحة للأفعال المستخدمة في صياغة نواتج التعلم و طرق التقييم والتدريس

NQF Learning Domains	Suggested Verbs
Knowledge المعرفة	list, name, record, define, label, outline, state, describe, recall, memorize, reproduce, recognize, record, tell, write

	يرتب- يشرح- يعرف- يسمي- يصف - يحدد ، يتذكر - يختار- يعدد- يسمع- يوضح
Cognitive Skills المهارات الادراكية	estimate, explain, summarize, write, compare, contrast, diagram, subdivide, differentiate, criticize, calculate, analyze, compose, develop, create, prepare, reconstruct, reorganize, summarize, explain, predict, justify, rate, evaluate, plan, design, measure, judge, justify, interpret, appraise يستخدم- يطبق- يلخص- يحلل- يبرهن- يقارن- يميز- يقيس- يخطط- يحكم- علي- يصيغ- يفسر- يعيد ترتيب- يعلل
Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية	demonstrate, judge, choose, illustrate, modify, show, use, appraise, evaluate, justify, analyze, question, and write يبرهن- يحكم - يعدل- يعرض- يصغي - يساعد - يختار- يساهم- يشارك- يقود- يتعاون- يعبر- يقيم- يستخدم-
Communication, Information Technology, Numerical مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية	demonstrate, calculate, illustrate, interpret, research, question, operate, appraise, evaluate, assess, and criticize يعد- يجمع- يوضح- يفسر- يبحث- يصنف- يحسب- يقيم- ينقد - يسأل
Psychomotor نفس حركية	demonstrate, show, illustrate, perform, dramatize, employ, manipulate, operate, prepare, produce, draw, diagram, examine, construct, assemble, experiment, and reconstruct

Suggested verbs not to use when writing measurable and assessable learning outcomes are as follows:

أفعال لا تستخدم في صياغة نواتج تعلم قابلة للقياس و التقويم

Consider Maximize Continue Review Ensure Enlarge Understand  
Maintain Reflect Examine Strengthen Explore Encourage Deepen

يعتبر- يعظم- يستمر- يستعرض- يُعلق- يتأكد- يضمن- يفهم- يحافظ- يعبر- يبحث- يدرس- يدعم- يكتشف- يشجع- يتعمق  
Some of these verbs can be used if tied to specific actions or quantification.

قد تستخدم بعض هذه الأفعال في صياغة نواتج التعلم في حالات خاصة.

Suggested assessment methods and teaching strategies are:

مقترحات طرق التقييم و استراتيجيات التدريس

According to research and best practices, multiple and continuous assessment methods are required to verify student learning. Current trends incorporate a wide range of rubric assessment tools; including web-based student performance systems that apply rubrics, benchmarks, KPIs, and analysis. Rubrics are especially helpful for qualitative evaluation. Differentiated assessment strategies include: exams, portfolios, long and short essays, log books, analytical reports, individual and group presentations, posters, journals, case studies, lab manuals, video analysis, group reports, lab reports, debates, speeches, learning logs, peer evaluations, self-evaluations, videos, graphs, dramatic performances, tables, demonstrations, graphic organizers, discussion forums, interviews, learning contracts, antidotal notes, artwork, KWL charts, and concept mapping.

أولاً: طرق التقييم

وفقاً للأبحاث و الممارسات الجيدة في التعليم نجد أن استخدام طرق تقييم متعددة و باستمرار يكون شيئاً هاماً للتحقق من تعلم الطالب. و الاتجاهات الحديثة في التقييم تتضمن استخدام مجموعة واسعة من أدوات و طرق التقييم. يشمل هذا قياس أداء الطالب علي شبكة الانترنت، استخدام و تحليل مؤشرات الأداء، الامتحانات، ملف الطالب، كتابة المقالات الطويلة و القصيرة، التقارير، دراسة الحالة، العروض الجماعية و الفردية، المناظرة، عمل الملصقات و الرسوم البيانية، تحليل الفيديو، التقييم الذاتي، تقييم الأقران، المناقشة، اللقاءات الشخصية، الأعمال الفنية

Differentiated teaching strategies should be selected to align with the curriculum taught, the needs of students, and the intended learning outcomes. Teaching methods include: lecture, debate, small group work, whole group and small group discussion, research activities, lab demonstrations, projects, debates, role playing, case studies, guest speakers, memorization, humor, individual presentation, brainstorming, and a wide variety of hands-on student learning activities.

ثانياً استراتيجيات التدريس

ينبغي اختيار استراتيجيات التدريس متباينة لتتماشى مع المناهج التي تدرس، واحتياجات الطلاب، ونواتج التعلم المستهدفة. وتشمل أساليب التدريس: المحاضرة والنقاش، مجموعات العمل الصغيرة، مجموعات كبيرة ومناقشة مجموعة صغيرة، أنشطة البحث والعروض و المختبر والمشاريع والمناقشات، لعب الأدوار، ودراسات الحالة، الضيوف المتحدثون في مجال التخصص، والعرض الفردي، العصف الذهني، مجموعة متنوعة من التدريب العملي على الأنشطة التعليمية للطلاب

#### 5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

#### جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهمة التقويم (كتابة مقال - مشروع جماعي- اختبار - مناقشة- عرض شفوي...الخ).	Week Due الأسبوع المحدد	Proportion of Total Assessment نسبة التقويم من التقويم النهائي
اختبار أعمال السنة (١)	السادس	٢٥
اختبار أعمال السنة (٢)	الحادي عشر	٢٥
الاختبار النهائي	الايخبر	٥٠

#### D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد و الدعم الأكاديمي للطلاب

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ٢ ساعتان

### E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks الكتب المقررة المطلوبة صحيح الأثر وجميل العبّر من سيرة خير البشر - مطبوع بجامعة أم القرى ، معهد البحوث العلمية ، تأليف مجموعة من أساتذة أم القرى .
2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.) قائمة المراجع الرئيسية (المجلات العلمية - تقارير - الخ).
3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc) قائمة الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ)
4. List Electronic Materials (eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.) قائمة المراجع الإلكترونية، (مواقع الإنترنت- وسائل الإعلام- نظام البلاك بورد)...الخ: ... مواقع الموسوعات العلمية - الموسوعة العربية العالمية - الموسوعة الشاملة .
5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: الموسوعة العربية العالمية - الموسوعة الشاملة .

### F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.) بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): لمطلوب مكتبة ورقية مستوفية لجميع المراجع في جميع التخصصات.
2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) مصادر الحاسب الآلي الموسوعة الشاملة- الموسوعة العربية .

3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)  
مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبرية (معملية) خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):  
الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لاجابة لتجهيزات تتعلق بهذا المقرر.

### G Course Evaluation and Improvement Processes **تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس - تقييم في منتصف الفصل الدراسي بهدف الارتقاء به عي استاذ المقرر فيكلما يتعلق بنقاط الضعف والقوة في قاعة الدرس. - قيام الطلاب في نهاية الفصل الدراسي بعملية تقييم إجمالية للفصل بأكمله. - التعرف على آراء الطلاب واستاذ المقرر بشأن آليات التطوير، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء - تقييم المقرر من خلال الطلاب ومعرفة مدى تطبيق الطالب للمعرفة المكتسبة
2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم/ البرنامج عمل الاستبانات
3 Processes for Improvement of Teaching عمليات تطوير التدريس - الاستفادة من برامج الحاسب - القراءة الخارجية - حضور الدورات التدريبية
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution) عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بالتبادل و بصورة دورية عن طريق طاقم تدريس من مؤسسة أخرى). البحوث – الاختبارات – الواجبات .
5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها

- دراسة نتائج الطلاب  
- عما استبانات

Faculty or Teaching Staff: عضو هيئة التدريس: \_\_\_\_\_

Signature: التوقيع \_\_\_\_\_ Date Report Completed: تاريخ الانتهاء من التقرير \_\_\_\_\_

Received by: القائم بالمراجعة: \_\_\_\_\_

Dean/Department Head رئيس القسم/ العميد

Signature: التوقيع \_\_\_\_\_ Date التاريخ: \_\_\_\_\_