

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution المؤسسة	Najran Univeristy	Date التاريخ	28/8/38
College/Department	القسم الكلية/ القسم Medical - Surgical Nursing /faculty of nursing		

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code اسم ورمز المقرر الدراسي : First aid and cardiopulmonary resuscitations code :218 AID-2
2. Credit hours عدد الساعات المعتمدة : 2hs (1 theory +1 practical)
3. Program(s) in which the course is offered. Nursing program (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs) البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
4. Name of faculty member responsible for the course اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي dr.Abeer yahia
5. Level/year at which this course is offered المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي 3rd level 2nd year
6. Pre-requisites for this course (if any) : المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) - Anatomy and physiology1(112ANT-4) - Anatomy and physiology 2(213ANT-3) Medical terminology(143TRM-2)
7. Co-requisites for this course (if any) : المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) Non
8. Location if not on main campus موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة Female main campus \ Najran university
9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي <input checked="" type="checkbox"/> * What percentage النسبة المئوية ؟ <input type="text" value="100"/>
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت) <input type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية ؟ <input type="text" value="0"/>
c. e-learning التعليم الإلكتروني <input type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية ؟ <input type="text" value="0"/>
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد) <input type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية ؟ <input type="text" value="0"/>
f. Other طرق أخرى <input type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية ؟ <input type="text" value="0"/>

التعليق Comments:

B. Objectives الأهداف

<p>1. What is the main purpose for this course ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - Specify the basic concepts and principles of first aid and CPR. - Explain the role of the first aider in the Emergency Medical Services. - Analyze safety measurements and infection control. - Effectively examine and assess the victims. - Practice suitable care for the common first aid emergencies. - Effectively perform CPR.
<p>2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)</p> <p>صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - The course objectives will be given and explained to the students from the start of semester. - The bulk of students activities will be increased - Anew email for student communication will be established. - More reference for coarse will be recommended. <p>The students will receive feedback about exams in suitable times.</p>

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

Course Description وصف المقرر :

1. Topics to be Covered : الموضوعات التي ينبغي تغطيتها		
List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
- First aid essentials - Guidelines to Prevent Cross Infection	one	1
- Overview of the main important system of the body. - Baseline vital signs in adult, children and infants.	one	1
- Shock (definition, causes, classifications and diagnosis) - Bleeding (types and bleeding from nose)	one	1
- Airway (Opening of the airway, suctioning - Oxygen sources)	one	1

- Wound (definitions and types)	one	1
- Burn (definition causes and classification)	one	1
- Fractures and dislocations (definition, types and diagnosis)	two	1
- Medical emergencies(allergy, poisoning, altered mental status)	one	1
- Environmental emergencies (heat stroke, hypothermia)	one	1
-Adult Chocking (meaning & indications)	two	1
-Child Chocking (meaning & indications)		1
-Infant Chocking (meaning & indications)		1
-Adult CPR (meaning & indications)	Three	1
-Child CPR (meaning & indications)		1
-Infant CPR (meaning & indications)		1
1 Topics to be Covered (practical (180hr)	No of Weeks	Contact hours
- Demonstration of equipment and supplies of First Aid	one	2
- Primary & secondary Survey	one	2
- ER care of Shock - ER care of Bleeding	one	2
- Demonstration of air way adjunct , oxygen cylinders and equipment for oxygen delivery	one	2
- ER care of Wound	one	2

- ER care of Burn	one	2
- Splinting of the main areas of the body	two	2
- ER Care of medical emergencies	one	2
- ER Care of environmental emergencies	one	2
- ER Care of Altered Mental Status		2
- ER care of choking in adult , children and infant	two	2
- ER care of choking in children		2
- ER care of choking in infant		2
- The mechanism of CPR in adult	three	2
- The mechanism of CPR in children & infant		2

2.Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	15h hours		30h	-		45 hours
Credit الوحدات المعتمدة	15h		30h	-		45 hours

3-Additional private study/learning hours expected for students per week ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً	3H
---	----

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy. مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.
في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقيمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	Knowledge المعرفة		
1.1	Identify the various terminology	- Lectures • Group discussion.	* written exam

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
	pertinent to first aid		
1.2	Specify causes and clinical pictures of emergency care for shock, bleeding, fracture, wound, environmental emergencies and trauma.	•	
2.0	Cognitive Skills المهارات الإدراكية		
2.1	<ul style="list-style-type: none"> Compare between the possible interventions for emergency care of airway. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectures Group discussion. Problem solving Cooperative learning 	- Written exam
2.2	<ul style="list-style-type: none"> Analyse primary and secondary survey for each patient. 	-	-
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل والمسئولية		
3.1	-Work independently and as a team member and manage time	<ul style="list-style-type: none"> Cooperative learning Self-learning 	- Participation checklist
3.2			
4.0	Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4.1	-Act as professional communicator with lecturer and student and integrate modern technology in performing class presentation.	<ul style="list-style-type: none"> Self-learning Cooperative learning 	-Presentation checklist
4.2			
5.0	Psychomotor المهارات النفسحركية		
5.1	perform all	• Demonstration and re-	- Clinical

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
	procedure in different life threaten situation with high competent	demonstration. • Simulation • Role play	practical exams
5.2			

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

	Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1	Quiz	5 th	5 %
2	Mid Term theoretical Exam	15 th	15%
3	Mid Term practical exam	9 th	10%
4	Assignment PRESENTATION	Continuous	5%
	Class Participation	Continuous	5%
7	Final Theory Exam	18 th	35%
8	Final practical Exam	18 th	25%

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- 2 office hours every week
- Student encourage to communicate on e-mail or at office
- Exam error analysis in class
- Feedback for each student

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks

- **Jon R. Krohmer, First Aid Manual, 2004, American College of Emergency Physicians. 2nd edition (main reference)**

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

- **American Red Cross, 2013, First Aid/CPR/AED- Participant's Manual**

3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)

- **Clement I. 2004. Textbook on First Aid and Emergency Nursing 2nd Edition.**

4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها... إلخ).

- Lecture room with max 30 seats.
- A square or rectangular laboratory room with minimum width 7 m is desirable.
- Movable benches.
- The supplies should be consistent with the types of injuries anticipated in emergencies.

<p>1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) Computer lab with internet : (مراافق التعلللمفة (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...الخ) access for self-learning</p> <p>1- Adhesive bandages (1 x 3 in.) 2- Individual-use burn treatment applications (0.5 g each) 3- Sterile pads (3 x 3 in.) 4- Bandage compresses of various pad sizes ranging from 2 x 2, 3 x 3, or 4 x 4 in. 5- Eye covering(s) with the ability to cover both eyes (an area of at least 2.9 sq. in. per eye) 6- Eyewash (a minimum of 30 ml of sterile, isotonic, buffered solution in individual-use 15-ml applications) 7- Scissors with rounded tips 8- Tweezers (forceps) 9- A small flashlight with extra batteries 10- Eyewash cups or eye irrigator loops 11- Personal Protective Equipment for the First Aid Provider; supplies consist of latex or vinyl disposable gloves, safety glasses, CPR protective shields, and a Face shield.</p>
--

<p>4. List Electronic Materials (eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.) - http://firstaid.webmd.com/ - http://www.mayoclinic.com/health/FirstAidIndex/FirstAidIndex</p> <p>5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. - First Aid Guide .Emergencies http://www.doe.virginia.gov/support/health_medical/health_emergencies/first_aid_emergencies.pdf</p>

G. Course Evaluation and Improvement Processes :تقووم المقرر الدراسف وعمليات تحسفة

<p>1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجفات الحصول على التغذفة الراجعة من الطلاب بخصوص فعالفة التدرفس</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire about the achievement of ILOs related to the course. • University questionnaire for evaluation of the course on web site. • Final and periodic exams. <p>Student questionnaire for achievement of course ILOs</p>
<p>2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department. استراتيجفات أفرى لتقووم عملية التدرفس من قبل عضو هفة التدرفس أو القسم.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peer observing teaching process. <p>Program coordinator evaluation</p>
<p>3. Processes for Improvement of Teaching : عمليات تحسفن التدرفس</p>

- **By the end of each semester teachers are evaluated via:**
 1. **Peer observation.**
 2. **Program coordinator.**
 3. **Teacher portfolio.**
 4. **Student evaluation of the course and performance of the teacher.**
- **The course coordinator is required to integrate the points mentioned in all these reports, in addition to his own interpretations, into the course improvement plan in the course report.**
- **Course coordinator must keep a copy from all the evaluation reports and a copy from the course improvement plan, including improvement of teaching, in his own portfolio.**
- **Course improvement plan must be executed during the next semester.**

Program coordinator is responsible for monitoring the commitment of the course coordinator to the improvement plan

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)

عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)

- Exam papers and evaluation process are reviewed by the Exams' evaluation committee;
- Reports are discussed in the program committee to take corrective actions.

5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement : صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين

- **Course effectiveness is reviewed by the end of each semester on the light of the following reports and documents:**
 1. **Student evaluation for the course and teaching performance.**
 2. **Results and distribution of students' grades.**
 3. **Student evaluation for their own achievement of course ILOs.**
 4. **Report of the exam committee.**

5. Self evaluation by the course coordinator.
 6. All the new decisions of the program committee regarding teaching and learning.
 7. The percentage of achievement of course ILOs is involved in the final program report each semester
- Course report, including improvement plan, must be submitted to program coordinator by the end of each semester.
- Any changes in the course specifications must be discussed at the level of the program committee and approved.

Name of instructor اسم استاذ المقرر: _____ dr. abeer yahia

Signature التوقيع: _____ Date Report Completed تاريخ إكمال التقرير: 2818138
Name of field experience teaching staff اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية: _____

Program coordinator منسق البرنامج: dr. nahid khlil
Signature التوقيع: _____ Date received التاريخ الاستلام: _____